

**GRADE 4**  
**Reading**

**Spanish Version**

**Administered April 2013**

**RELEASED**



# LECTURA

Lee esta lectura y escoge la mejor respuesta para cada pregunta.  
Después marca la respuesta en tu documento de respuestas.

## ***Robogames, los juegos del futuro***

- 1 Cada año, en San Francisco, California, se realiza una competencia internacional llamada *Robogames*. Durante este interesante evento, los aficionados observan los juegos con atención. Sentados en las gradas y emocionados como si estuvieran en un gran estadio, la gente grita y levanta sus banderas para apoyar a su equipo y a su país. Sin embargo, los jugadores no expresan emoción ante estas muestras de apoyo. ¿Por qué? Porque estos jugadores no son humanos, sino ¡robots!

### **Una idea genial**

- 2 Estos juegos, conocidos también como las olimpiadas de robots, se llevaron a cabo por primera vez en el 2004. Todo se inició cuando sus organizadores se dieron cuenta de que había mucha gente interesada en la creación de robots. Entonces decidieron reunir a todas estas ingeniosas personas para que mostraran sus inventos. Pensaron que organizar unas competencias de este tipo ayudaría al intercambio de ideas sobre nuevas formas de hacer robots. A partir de ese año, muchos participantes de varias partes del mundo se reúnen en este evento.



Foto de Sam Coniglio/RoboGames.net

- 3 En el evento *Robogames* hay más de 50 competencias que van desde carreras con obstáculos y fútbol hasta luchas. Contrario a lo que muchos pudieran pensar, la mayoría de los robots no tienen forma humana. Son principalmente grandes o pequeñas máquinas con cables, llantas, sonidos y luces. Cada uno de estos aparatos está diseñado para hacer una tarea específica. Algunos se mueven por sí mismos programados por una computadora y otros se desplazan a control remoto. Pero en todos los casos, el objetivo es ganar.

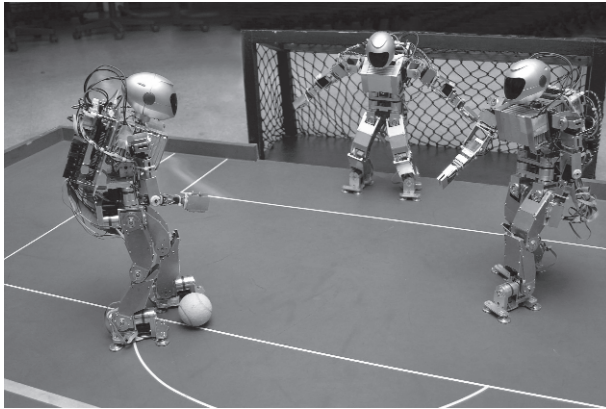


Foto de Sam Coniglio/RoboGames.net.

### **Reglas para un partido de fútbol de robots**

- Cada equipo está formado por 3 robots.
- Los robots miden menos de 50 cm.
- El partido dura 14 minutos.
- Gana el equipo que anote más goles.

### **Juegos para todos**

- 4 Estas competencias están abiertas al público y cada año se inscriben más personas. Los inventores son de todas las edades, pero hay unas competencias especiales para robots hechos por jóvenes menores de 18 años. En el 2010 asistieron representantes de 17 países y compitieron un total de 508 robots.
- 5 Érick Rodríguez fue uno de los jóvenes participantes en los juegos del 2010. Él estudia en una universidad de México y cada año asiste a los juegos junto con otros estudiantes. Durante dos años seguidos, su robot *Pontiac GTO* ha ganado la medalla de oro en una competencia en la que los robots tienen que seguir una línea marcada en el piso sin salirse de ella. Hacerlo no es nada fácil, ya que la línea tiene muchas curvas. Érick está muy contento de competir con participantes de otros países y demostrar que *Pontiac GTO* es el mejor.

- 6 No todos los robots participan practicando algún deporte. Hay competencias especiales para escoger al más original, al que haga la tarea de más utilidad para el ser humano y al que use menos energía. También hay concursos artísticos para los robots que pueden pintar o tocar algún instrumento musical. Los que pintan son valorados por tres jueces. El ganador puede ser el que imite mejor los movimientos de un pintor humano, el que pinte mejor o el que use más colores o materiales. Los robots musicales pueden tocar un instrumento conocido o uno que haya sido creado especialmente para ellos. Esta competencia la gana el que logre producir los sonidos más hermosos y más parecidos a los de una melodía verdadera.

*"La participación en estos concursos nos permite medir nuestros conocimientos con los de estudiantes de otros países y confirmar que estamos al mismo nivel o mejor preparados que los alumnos de otros países". **Érick Rodríguez***

- 7 Participar en estos juegos no sólo promueve la diversión, sino el aprendizaje. Los creadores de estas máquinas se divierten compitiendo, pero también adquieren información sobre cómo crear nuevos robots o mejorar los que ya tienen. Sin duda, algunos de estos jóvenes llegarán a inventar aparatos que en un futuro faciliten nuestra vida diaria.

**1** ¿Qué significa ingeniosas en el párrafo 2?

- A** Amigables
- B** Simpáticas
- C** Creativas
- D** Complicadas

---

**2** ¿Qué oración del artículo contiene una opinión?

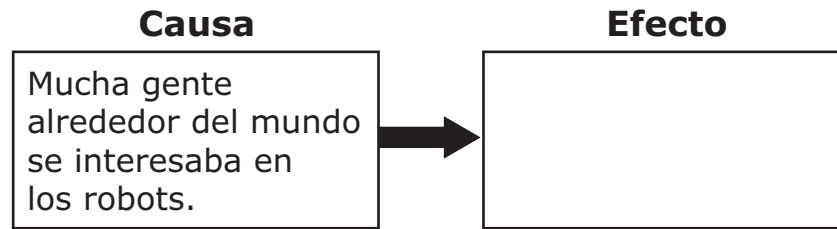
- F** *Durante este interesante evento, los aficionados observan los juegos con atención.*
- G** *Porque estos jugadores no son humanos, sino ¡robots!*
- H** *A partir de ese año, muchos participantes de varias partes del mundo se reúnen en este evento.*
- J** *Cada uno de estos aparatos está diseñado para hacer una tarea específica.*

**3** ¿Cuál es el mejor resumen de este artículo?

- A** *Robogames* es una competencia en la que participan personas de todo el mundo. El objetivo de los participantes es demostrar que sus robots son los mejores en diferentes categorías. Estas competencias también sirven para que los creadores de estas máquinas intercambien ideas, se diviertan y aprendan a mejorar sus creaciones.
- B** *Robogames* es un evento en el que compiten robots de diferentes países. Los inventores de estos robots son de distintos lugares y de todas las edades. Las competencias en las que participan estas máquinas son deportivas y artísticas. Las máquinas se mueven solas o con control remoto.
- C** El evento *Robogames* está abierto para todos. Cada año, personas de distintos países se reúnen para competir. Uno de ellos es el estudiante mexicano Érick Rodríguez. Él estudia en una universidad de México. Su robot ha ganado la medalla de oro dos veces en estas competencias.
- D** En un evento llamado *Robogames* hay robots que participan pintando o tocando música. Los robots pintores deben usar distintos colores y materiales. Los que tocan música lo hacen con un instrumento conocido o uno creado para ellos. En cada competencia el objetivo es ganar la medalla de oro.



4 Observa el siguiente diagrama.



De acuerdo con la información del artículo, ¿cuál de las siguientes opciones debe ir en el rectángulo vacío?

- F** Se inventaron robots que mejoraron la vida de las personas.
- G** Se creó una competencia internacional.
- H** Muchas universidades participaron en una competencia.
- J** El público apoyó a los representantes de sus países.

---

5 De acuerdo con el artículo, el lector puede concluir que Érick Rodríguez —

- A** prefiere trabajar solo construyendo robots que en equipo
- B** es el estudiante más inteligente de México
- C** es uno de los primeros organizadores del evento *Robogames*
- D** está más preparado que muchos estudiantes de otros países para construir robots

**6** Después de leer el artículo, el lector puede concluir que —

- F** en los eventos *Robogames* sólo hay competencias deportivas
- G** existe un gran interés por la creación de robots en muchas partes del mundo
- H** los participantes de los eventos *Robogames* reciben mucho dinero por cada competencia que ganan
- J** hay competencias deportivas para robots en muchos países

---

**7** El párrafo 6 trata principalmente de —

- A** un concurso artístico para robots
- B** los tipos de competencias que hay en el evento
- C** la cantidad de energía que usan los robots
- D** los instrumentos musicales que tocan algunos robots

- 8** ¿Qué oración del artículo muestra mejor que *Robogames* es un evento mundial?
- F** *Estos juegos, conocidos también como las olimpiadas de robots, se llevaron a cabo por primera vez en el 2004.*
  - G** *En el evento Robogames hay más de 50 competencias que van desde carreras con obstáculos y fútbol hasta luchas.*
  - H** *Estas competencias están abiertas al público y cada año se inscriben más personas.*
  - J** *En el 2010 asistieron representantes de 17 países y compitieron un total de 508 robots.*

Lee esta lectura y escoge la mejor respuesta para cada pregunta.  
Después marca la respuesta en tu documento de respuestas.

## Abuelita juguetona

*por Carmen Tafolla*

- Abuelita de mi corazón,  
que siempre me haces reír,  
me pones cosquillas en el alma  
me llenas de risa la cabeza  
5 me das gozo hasta en el codo  
y sonrisas en ...¡los deditos del pie!
- Te me escondes detrás de la puerta,  
detrás de la escoba, ¡detrás de mi mente!  
Me vuelvo un tornado volteando a buscarte  
10 y encuentro nomás tu risa dorada,  
y un olor a tortillitas  
llenas de mantequilla y de amor.
- Si te pido llevarme a nadar a la alberca,  
¡me inventas un lago con la manguera!  
15 Si te confieso soñar en viajar por la selva,  
¡me lees un libro sobre el elefante africano!  
Y si triste me pongo porque tarda demasiado  
este año en llegar mi cumpleaños,  
¡de seguro harás un pastel con velitas  
20 que una y otra vez prenderemos  
sólo para soplar!
- Abuelita de mi corazón,  
tu sonrisa cariñosa me protege con amor.  
Así me conviertes en el dueño del mundo,  
25 importante y rico, con un tesoro sin fin  
que tiene cofres, cajas, bancos y bolsas,  
todos llenos, llenitos ¡de abrazos y besitos!

**9** ¿Qué oración representa mejor el tema principal de este poema?

- A** Los niños tienen una gran imaginación.
- B** Los niños que se portan bien respetan a sus abuelas.
- C** Las abuelas dan amor a sus nietos.
- D** Las abuelas deben apoyar los sueños de sus nietos.

---

**10** Lee los siguientes versos.

Si te pido llevarme a nadar a la alberca,  
¡me inventas un lago con la manguera!

La poeta escribió estos versos para explicar que —

- F** la abuelita tiene miedo de llevar al niño a la alberca
- G** la abuelita es creativa para complacer al niño
- H** el niño prefiere mojarse con la manguera que ir a nadar
- J** la abuelita disfruta los juegos en el agua

**11** ¿Qué estructura tiene este poema?

- A** El primero y segundo verso de cada estrofa riman.
- B** Todas las estrofas terminan con signo de admiración.
- C** Está dividido en estrofas con diferentes números de versos.
- D** Cada verso es una oración completa.

---

**12** Lee el siguiente verso del poema.

me pones cosquillas en el alma

La poeta escribió este verso para —

- F** decir que la alegría de la abuelita da felicidad
- G** comparar la risa de la abuelita con la de su nieto
- H** explicar que la abuelita se siente orgullosa del niño
- J** señalar que el niño es simpático

- 13** ¿Qué palabra en los versos del 22 al 27 ayuda al lector a entender el significado de la palabra cofres?
- A** sonrisa
  - B** dueño
  - C** todos
  - D** tesoro

- 
- 14** La poeta repite la frase “abuelita de mi corazón” en los versos 1 y 22 para —
- F** describir a un personaje
  - G** expresar sus sentimientos
  - H** comparar dos ideas
  - J** crear interés en el lector

Lee esta lectura y escoge la mejor respuesta para cada pregunta.  
Después marca la respuesta en tu documento de respuestas.



## Sasha y Malia en la Casa Blanca

*por Elisa Trejo*

1 Muchos niños pueden decir que su papá es doctor, comerciante, bombero, o que se dedica a la construcción. Pero a lo largo de la historia, sólo unos cuantos niños han podido decir que su papá es presidente de Estados Unidos. Dos de estas niñas son Sasha y Malia Obama.

### **Una noche inolvidable**

2 El 20 de enero del 2009, Sasha, de siete años, y Malia, de diez, asistieron a la ceremonia en la que su papá tomó oficialmente el puesto de presidente de Estados Unidos. Ese mismo día Sasha, Malia, su papá Barack, su mamá Michelle y su abuelita Marian se mudaron a la Casa Blanca. Vivir en esta famosa mansión en la ciudad de Washington, D.C., alterará la vida de ambas niñas para siempre. Aunque algunas cosas continuarán igual que en su casa de Chicago, no cabe duda de que también tendrán muchas experiencias nuevas y extraordinarias.

3 Antes que nada, Sasha y Malia tuvieron que conocer su nuevo hogar. Como la Casa Blanca es colosal, el personal que trabaja ahí organizó un juego para que recorrieran la casa de una manera divertida. Esa noche, mientras sus papás asistían a varios bailes de celebración, Sasha y Malia siguieron una serie de pistas para



descubrir que en su nueva casa hay 132 cuartos, una sala de cine, una piscina y un salón para jugar boliche. También descubrieron una biblioteca y hasta pasillos secretos donde se puede jugar a las escondidas. La última pista las llevó a encontrar a los Hermanos Jonas, su grupo musical favorito, quienes habían llegado a la Casa Blanca para saludarlas. Esa noche, Sasha, Malia y 50 de sus invitados disfrutaron de un concierto privado.

### **Un día en la Casa Blanca**

- 4 Al acabar todas las celebraciones, los Obama pronto empezaron a instalarse en su nuevo hogar. Una vez que la familia terminó de acomodarse en la Casa Blanca, Sasha y Malia empezaron una rutina diaria similar a la que tenían antes. Durante la semana, las niñas despiertan con el sonido del reloj despertador, tienden sus camas y recogen sus cuartos. Aunque hay muchos empleados que hacen la limpieza de la Casa Blanca, su mamá piensa que es importante que ellas sean responsables de algunos quehaceres. Después de que Sasha y Malia sacan a su perro a dar una vuelta por el jardín, la abuelita y los agentes de seguridad llevan a las niñas a la escuela.
- 5 Por las tardes, Sasha y Malia hacen la tarea, juegan en los columpios que tienen en el jardín y a veces le ayudan a su mamá en el huerto que plantaron. Cuando se acerca la hora de cenar, las niñas ponen la mesa y ayudan a servir los alimentos. Si el Presidente no está de viaje, siempre cena con su familia. Y aprovechan ese tiempo para platicar acerca de lo que cada uno hizo ese día.



© AFP/Getty Images by AFP/Stringer

### **Los próximos años**

- 6 Aunque la mayoría de sus días son “normales”, seguramente Sasha y Malia tendrán experiencias increíbles que jamás olvidarán. Por ejemplo, podrán invitar a sus amigas a pasar la noche con ellas en la misma recámara donde dormía el presidente Abraham Lincoln. Harán viajes cortos en limusina o helicóptero frecuentemente. Tendrán la oportunidad de viajar con sus papás a diferentes lugares del mundo a bordo del avión presidencial. Además, asistirán a eventos especiales donde conocerán a distintos jefes de estado, como los presidentes, los reyes y las reinas de otros países.
- 7 Sasha y Malia Obama vivirán en la casa más famosa de Estados Unidos durante un periodo de por lo menos 4 años. Sin duda ambas niñas recordarán esos años como una época extraordinaria en sus vidas.



### Otros niños en la Casa Blanca

<p>Abraham Lincoln Presidente de Estados Unidos 1861-1865</p>	<p>Un día, Willie y Tad, los hijos del presidente Lincoln, les hicieron una broma a los empleados. Tocaron el timbre de servicio en cada cuarto para verlos correr de un lado a otro tratando de responder a su llamado.</p>
<p>Theodore Roosevelt Presidente de Estados Unidos 1901-1909</p>	<p>Archie, uno de los hijos del presidente Roosevelt, se enfermó una vez y tuvo que estar en cama durante un tiempo. Como extrañaba mucho a su poni, sus hermanos metieron el caballito a escondidas a la Casa Blanca y lo subieron por el elevador hasta la recámara de Archie.</p>
<p>John F. Kennedy Presidente de Estados Unidos 1961-1963</p>	<p>A John, el hijo pequeñito del presidente Kennedy, le gustaba jugar debajo del escritorio de su papá. Cuando el Presidente tenía juntas importantes, un empleado tenía que sacar al niño en brazos. El pequeño John gritaba y pataleaba aunque la oficina estuviera llena de personas importantes.</p>

**15** ¿Qué oración muestra que al presidente Obama le gusta pasar tiempo con su esposa y sus hijas?

- A** *El 20 de enero del 2009, Sasha, de siete años, y Malia, de diez, asistieron a la ceremonia en la que su papá tomó oficialmente el puesto de presidente de Estados Unidos.*
- B** *Ese mismo día Sasha, Malia, su papá Barack, su mamá Michelle y su abuelita Marian se mudaron a la Casa Blanca.*
- C** *Si el Presidente no está de viaje, siempre cena con su familia.*
- D** *Tendrán la oportunidad de viajar con sus papás a diferentes lugares del mundo a bordo del avión presidencial.*

---

**16** ¿Qué significa la palabra colosal en el párrafo 3?

- F** Misteriosa
- G** Enorme
- H** Antigua
- J** Elegante

- 17** El autor probablemente incluye la sección titulada “Otros niños en la Casa Blanca” para —
- A** mostrar que los niños no dejan de portarse como niños aun cuando viven en la Casa Blanca
  - B** explicar por qué es necesario tener tantos empleados trabajando en la Casa Blanca
  - C** comprobar que es mejor que los presidentes no tengan hijos pequeños viviendo en la Casa Blanca
  - D** dar datos importantes acerca de los presidentes más populares

- 
- 18** De acuerdo con el artículo, ¿cuál es un beneficio que Sasha y Malia tendrán por ser las hijas del Presidente?
- F** Pasar más tiempo con su papá
  - G** Viajar a la escuela en helicóptero
  - H** Jugar con los hijos de otros presidentes
  - J** Conocer a los líderes de otros países

**19** ¿Qué palabras del párrafo 4 ayudan al lector a saber qué significa instalarse?

- A** *terminó de acomodarse*
  - B** *todas las celebraciones*
  - C** *la limpieza de la Casa Blanca*
  - D** *algunos quehaceres*
- 

**20** El párrafo 6 trata principalmente de —

- F** las personas importantes que Sasha y Malia podrán conocer
  - G** que Sasha y Malia podrán viajar a cualquier lugar
  - H** las oportunidades especiales que Sasha y Malia tendrán por ser las hijas del Presidente
  - J** que Sasha y Malia podrán pasear en limusina con sus amigas
- 

**21** El autor escribió este artículo para —

- A** dar una idea de cómo es la vida de las hijas del Presidente en la Casa Blanca
- B** mostrar lo emocionante que es vivir en Washington, D.C.
- C** comparar las vidas de las niñas Obama con las de los hijos de otros presidentes
- D** explicar cuánto tienen que viajar Sasha y Malia con sus papás

Lee las siguientes dos lecturas. Después escoge la mejor respuesta para cada pregunta.

## Tucker aprende algo nuevo

- 1 La vida de Tucker comenzó con cierta dificultad, pues este perro labrador fue un perro callejero los primeros meses de su vida. Sin embargo, alrededor de los 18 meses de edad, fue a dar a un albergue para perros y gracias a esto su vida dio un giro total.
- 2 A primera vista parecía que Tucker era agresivo y que nadie lo iba a poder adoptar. Los trabajadores del albergue no sabían qué hacer con él y decidieron llamar a la Sra. Brandy Burton-Tarantino, una experta en conducta canina<sup>1</sup>, para que lo evaluara y los aconsejara sobre qué hacer con él.
- 3 El resultado de la evaluación fue la salvación de Tucker. La Sra. Brandy les dijo que su comportamiento no era agresivo, sino sólo el resultado de la falta de convivencia con otros perros. Tucker simplemente tenía malos modales.
- 4 La Sra. Brandy empezó a entrenar a Tucker en su casa y pronto el perro comenzó a portarse mejor. Sin embargo, la Sra. Brandy se dio cuenta de que el perro tenía un exceso de energía y le encantaba jugar a la pelota. Por más que la Sra. Brandy jugaba con él, Tucker nunca se cansaba.
- 5 La Sra. Brandy sabía que ésas eran algunas características ideales para ser un buen perro policía. Hizo algunas llamadas y pronto Tucker empezó a recibir un entrenamiento especializado. Todo iba muy bien, pero lamentablemente Tucker reprobó una parte del examen médico que les hacen a estos perros. A pesar de no haber sido aceptado como perro policía, la Sra. Brandy seguía confiando en la capacidad de Tucker.

---

<sup>1</sup>**Conducta canina:** Manera en que se comportan los perros

- 6 En ese tiempo, el Dr. Wasser, un científico de la Universidad de Washington, se dedicaba a investigar por qué estaba disminuyendo la cantidad de lobos grises, alces, orcas y otros animales salvajes. Quería estudiar los desechos de esos animales para obtener información científica. Sin embargo, para encontrar los desechos en los bosques y mares donde viven los animales, necesitaría la ayuda del extraordinario sentido del olfato que tienen los perros. Pero no podrían ser perros comunes y corrientes porque necesitarían recorrer grandes distancias sin cansarse. Además, no deberían tenerle miedo al mar ni a los barcos.
- 7 En 2006, la Sra. Brandy se enteró del trabajo que estaba haciendo el Dr. Wasser y recomendó a Tucker para su programa de investigación. Este hecho cambió el destino del inquieto perro. Ayudar a localizar desechos de animales resultó ser el trabajo perfecto para él. Desde entonces, Tucker trabaja con los científicos de la universidad, feliz de tener una nueva vida y rodeado de amigos que lo quieren.



Cortesía de Kelly Balcomb-Bartock/Center for Whale Research



# El castor sabelotodo

- 1 Tito, el castor, criticaba continuamente a sus hermanos mayores cuando construían presas. Pasaba tanto tiempo regañándolos que nunca hacía su trabajo. Pepe, Paco y Pedro habían aguantado las burlas de Tito durante mucho tiempo y trataban siempre de ignorarlo. Pero la gota que derramó el vaso fue cuando Tito dijo enfrente de todos los vecinos que él era el castor más inteligente de todo el mundo y que sus hermanos no podían hacer nada sin él.
- 2 —¡Ya no te aguantamos más! —gritó Pepe—. Si piensas que eres tan perfecto y que nosotros no sabemos nada, entonces haz tu propia presa y nosotros haremos la nuestra.
- 3 —¡Perfecto! Ya verán que no los necesito. Mi presa será mejor y la terminaré antes que ustedes —exclamó Tito. Entonces los hermanos se fueron a un río y Tito a otro.



- 4 Cuando los hermanos encontraron el lugar perfecto para construir su nueva presa, tomaron su tiempo planeando el diseño y buscando el mejor material para el proyecto. Juntos cortaron

varios árboles pequeños y acarrearón la madera hasta el río. A la hora de construir, Pepe sostenía los troncos, Paco agregaba algunas ramas, Pedro rellenaba los huecos con lodo y entre todos aplanaban el lodo con sus colas. Cuando terminaron, los tres admiraron su trabajo y fueron en busca de Tito.

5 Mientras tanto, Tito seguía su propio plan de trabajo. Se encontró un enorme árbol que le proporcionaría toda la madera que necesitaba. Pasó un largo rato mordiendo el tronco hasta que finalmente logró derribarlo. Pero para su desgracia, el árbol estaba tan pesado que no lo pudo arrastrar y lo tuvo que abandonar. "Tanto trabajo para nada", pensó, y regresó al río. Entonces decidió formar su presa utilizando únicamente ramas pequeñas. Colocó unas cuantas en la superficie del río, pero como no había nadie que lo ayudara, la corriente del río se llevaba las ramas antes de que pudiera asegurarlas con lodo. Así continuó su trabajo, pero lo único que logró fue cansarse.

6 Los hermanos habían encontrado a Tito justo a tiempo para ver el espectáculo tan gracioso. Al escuchar las carcajadas, Tito no supo cómo disimular su fracaso y se alejó. Cuando se dio cuenta del error que había cometido, regresó y les pidió a sus hermanos que lo dejaran unirse de nuevo al grupo. Al principio ellos dudaron de sus intenciones, pero después de pensarlo bien decidieron darle otra oportunidad con la condición de que los tratara como merecían y los ayudara más.

**Basándote en “Tucker aprende algo nuevo” (páginas 23 y 24), contesta las preguntas de la 22 a la 26. Después marca las respuestas en tu documento de respuestas.**

**22** ¿Qué palabras del párrafo 4 ayudan al lector a entender el significado de exceso?

- F** *portarse mejor*
- G** *nunca se cansaba*
- H** *se dio cuenta*
- J** *empezó a entrenar*

---

**23** ¿Cuál es el mejor resumen del artículo?

- A** La Sra. Brandy Burton-Tarantino es una experta en el comportamiento de los perros. Ella sabe distinguir si un perro es agresivo o sólo tiene malos modales. También sabe qué características necesitan tener los perros para poder hacer ciertos trabajos. Ella ayudó a Tucker a aprender a portarse bien.
- B** Los perros pueden ser útiles en las investigaciones científicas. Por ejemplo, el Dr. Wasser los usa para ayudar a entender por qué disminuye el número de animales salvajes. Los perros ayudan a encontrar los desechos de estos animales. Uno de estos perros se llama Tucker.
- C** Tucker ha tenido una vida interesante. Por más de un año fue un perro callejero antes de llegar a un albergue para perros. Ahí lo entrenaron para ser perro policía, y luego lo mandaron a trabajar con un profesor que hace investigaciones científicas con animales salvajes.
- D** Tucker era un perro callejero. La Sra. Brandy Burton-Tarantino lo rescató de un albergue para perros y lo entrenó. Ella pensó que podría ser un buen perro policía, pero Tucker no pasó una prueba médica. Tiempo después ella encontró un proyecto de investigación que necesitaba perros como Tucker. Ahora él encuentra desechos de animales salvajes que los científicos necesitan estudiar.

**24** Probablemente, ¿para qué escribió el autor este artículo?

- F** Para persuadir a los lectores a que adopten perros callejeros
  - G** Para contar la historia de la Sra. Brandy Burton-Tarantino
  - H** Para presentar a los lectores una historia interesante sobre un perro
  - J** Para dar información acerca del trabajo de los expertos en conducta canina
- 

**25** El párrafo 6 trata principalmente de —

- A** los bosques y mares que estudia el Dr. Wasser
  - B** por qué algunos animales salvajes están desapareciendo
  - C** los tipos de perros que participan en investigaciones científicas
  - D** por qué el Dr. Wasser necesita la ayuda de perros
- 

**26** ¿Por qué no aceptaron a Tucker para ser perro policía?

- F** Era muy agresivo.
- G** No recibió suficiente entrenamiento.
- H** No cumplía con todos los requisitos de salud.
- J** El Dr. Wasser lo necesitaba para su proyecto.

**Basándote en “El castor sabelotodo” (páginas 25 y 26),  
contesta las preguntas de la 27 a la 31. Después marca las  
respuestas en tu documento de respuestas.**

**27** ¿Qué oración del cuento apoya mejor la idea de que los hermanos quieren a Tito a pesar de la manera en que se comportó?

- A** *Pepe, Paco y Pedro habían aguantado las burlas de Tito durante mucho tiempo y trataban siempre de ignorarlo.*
- B** *Cuando terminaron, los tres admiraron su trabajo y fueron en busca de Tito.*
- C** *Los hermanos habían encontrado a Tito justo a tiempo para ver el espectáculo tan gracioso.*
- D** *Al principio ellos dudaron de sus intenciones, pero después de pensarlo bien decidieron darle otra oportunidad con la condición de que los tratara como merecían y los ayudara más.*

---

**28** ¿Cuál es el mejor resumen de este cuento?

- F** Tito se burla de sus hermanos hasta que ellos se cansan y no quieren trabajar más con él. Tito trata de hacer una presa él solo y descubre que no puede. Después tiene que pedirles perdón a sus hermanos.
- G** Tito y sus hermanos deciden competir para ver quién construye mejor una presa. Tito trabaja solo, mientras que los otros tres trabajan juntos. Tito pierde la competencia y los hermanos se ríen de él.
- H** Tito trata de construir una presa. Primero corta un tronco muy grande, pero no lo puede mover. Luego intenta usar ramas pequeñas, pero se las lleva el río. Por fin Tito tiene que pedirles ayuda a sus hermanos.
- J** Los hermanos de Tito se enojan y se niegan a ayudarlo cuando quiere construir una presa. Tito intenta hacerla solo, pero no puede. Finalmente los hermanos se ríen de lo que le pasa a Tito.

- 29** En el párrafo 1, el autor usa la frase “la gota que derramó el vaso” para indicar que —
- A** las acciones de Tito hicieron que sus hermanos perdieran la paciencia
  - B** los hermanos pensaban que Tito era muy egoísta
  - C** Tito hizo que el agua se saliera de la presa
  - D** los hermanos son envidiosos y no dejan que Tito trabaje con ellos
- 

**30** ¿Cómo cambia Tito en este cuento?

- F** Comprende que terminar algo rápido no significa hacerlo mejor.
  - G** Decide perdonar a sus hermanos por no haberlo ayudado.
  - H** Quiere que sus hermanos lo enseñen a hacer una presa.
  - J** Se da cuenta de que él no es mejor que sus hermanos.
- 

**31** Probablemente, ¿por qué no tuvo éxito el trabajo de Tito?

- A** Tito no sabía que la corriente del río era fuerte.
- B** Tito no podía construir una presa sin ayuda.
- C** Tito usó ramas que eran demasiado pesadas.
- D** Tito ya estaba muy cansado como para seguir trabajando.

**Basándote en “Tucker aprende algo nuevo” y “El castor sabelotodo”, contesta las preguntas de la 32 a la 35. Después marca las respuestas en tu documento de respuestas.**

**32** ¿Qué problema tenían en común Tucker y Tito al principio de las lecturas?

- F** No se llevaban bien con los demás.
- G** Sus seres queridos se habían enojado.
- H** No sabían hacer bien su trabajo.
- J** Se creían mucho más listos de lo que realmente eran.

---

**33** ¿Cuál es una diferencia entre la Sra. Brandy y los hermanos de Tito?

- A** La Sra. Brandy no entendía el comportamiento de Tucker desde un principio, mientras que los hermanos sabían por qué Tito era así.
- B** La Sra. Brandy no supo resolver un problema, pero los hermanos de Tito sí.
- C** La Sra. Brandy siempre aceptó a Tucker, mientras que los hermanos de Tito no siempre lo aceptaron.
- D** La Sra. Brandy sabía cómo trabajar en equipo, pero los hermanos de Tito no.

**34** Una idea importante que se presenta en las dos lecturas es que —

- F** en la vida se puede tener una segunda oportunidad
- G** se debe cooperar con la familia para lograr algo
- H** no tener familia es algo que se puede superar
- J** es importante pedir disculpas después de causar un problema

---

**35** Una diferencia importante entre el comportamiento de Tucker y el de Tito es que —

- A** Tito aprendió a cooperar con sus hermanos, mientras que Tucker nunca aprendió a llevarse bien con los demás
- B** Tito no sufrió consecuencias por sus acciones, pero Tucker sí tuvo problemas
- C** Tito nunca se disculpó con sus hermanos, pero Tucker encontró la manera de hacer que lo perdonaran los demás
- D** Tito se portaba mal a propósito, mientras que Tucker se portaba mal porque no había aprendido buenos modales



Lee esta lectura y escoge la mejor respuesta para cada pregunta.  
Después marca la respuesta en tu documento de respuestas.



## A la cima con Jordan Romero

*por Mario Torres*

- 1 A simple vista Jordan Romero parece un niño como cualquier otro. Le gusta andar en bicicleta, jugar con su patineta y practicar deportes emocionantes al aire libre. Sin embargo, Jordan es un niño fuera de serie porque también es un alpinista que ha subido a la cima del monte Everest y a las montañas más altas de varios continentes.

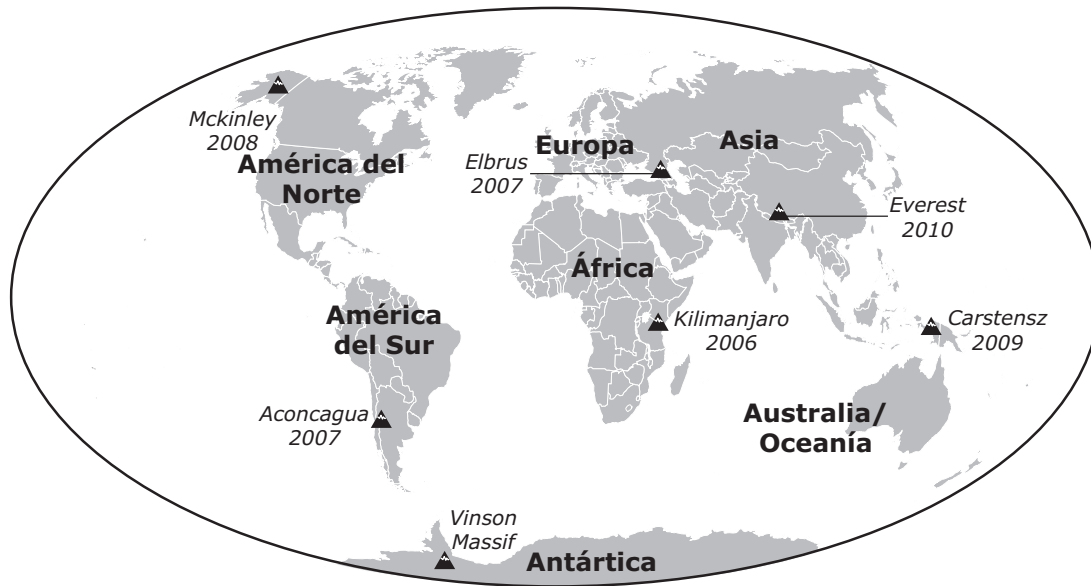


Jordan Romero tenía apenas 13 años de edad cuando escaló el monte Everest, el pico más alto del mundo.

© SIPA USA/SIPA/Newscom

- 2 Jordan Romero nació el 12 de julio de 1996 en Big Bear Lake, California. Cuando tenía nueve años vio una pintura en la pared de su escuela que mostraba las montañas más altas de cada uno de los siete continentes. Fue entonces que se propuso la meta de subir hasta lo más alto de cada una de ellas.

- 3 Cuando Jordan le mencionó a su padre lo que quería hacer, él le dijo que con trabajo y entrenamiento, juntos podrían lograrlo. Jordan estaba dispuesto a realizar este sueño sin importar cuánto tiempo tomara su preparación. Hasta ahora la espera no ha sido larga, pues a cuatro años de haber iniciado su entrenamiento, sólo le falta llegar a la cima de una de las montañas más altas del mundo.
- 4 Muchos pensaban que la edad de Jordan Romero sería un obstáculo insuperable para que él hiciera realidad su sueño. Sin embargo, con el apoyo de su familia, Jordan está consiguiendo todo lo que se ha propuesto. Su papá lo ha acompañado en cada uno de los viajes y se ocupa de dirigir su entrenamiento. Aunque Jordan reconoce que la preparación ha sido muy intensa, sabe que es necesaria para lograr su objetivo. Es por eso que entrena diariamente haciendo ejercicios para fortalecer sus músculos y tener más resistencia.
- 5 Su mayor triunfo hasta la fecha ocurrió el 22 de mayo de 2010. Todo el mundo se sorprendió cuando Jordan estableció el récord de ser la persona más joven en llegar a la cumbre más alta del mundo, el monte Everest.
- 6 Las aventuras de Jordan desde que se inició como alpinista han llamado la atención de mucha gente. Es por eso que creó su propio sitio de internet, *jordanromero.com*, en el que proporciona información detallada sobre lo que hace durante sus viajes. Ahí les explica a sus lectores que el proceso de ascender estas montañas es largo y debe hacerse por etapas. Se debe dejar pasar cierto tiempo entre cada una de ellas para que el cuerpo se acostumbre a la altura y así poder seguir escalando. Por ejemplo, cuando subió el Everest, aprovechó el tiempo de espera haciendo su tarea escolar. Jordan comentó: "Tengo que leer libros y hacer reportes de lectura y muchos ejercicios de álgebra".
- 7 Después de conquistar el monte Everest, Jordan ha continuado con su preparación para escalar el monte Vinson Massif, en la Antártica. Si logra escalar esta montaña, Jordan habrá cumplido su meta de escalar las siete montañas más altas de los siete continentes.



- 8 Los impresionantes logros de Jordan le han permitido conocer muchos lugares y personas interesantes. Además, ha viajado mucho para contar sus experiencias y presentar su libro "El niño que conquistó el Everest", del cual es coautor. Con la ayuda de la escritora Katherine Blanc, Jordan transmite un mensaje de inspiración a los jóvenes. Él quiere que todos se esfuercen por alcanzar sus sueños y "conquisten su propio Everest".

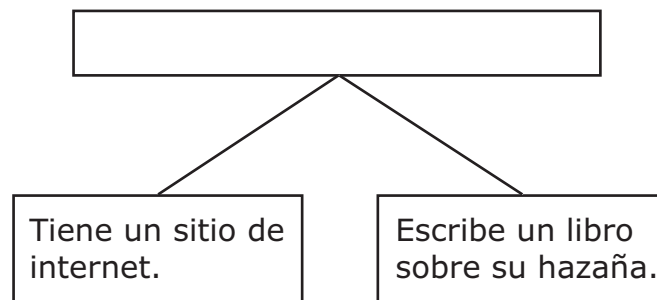


**38** El lector puede concluir que Jordan Romero —

- F** quiere convertirse en un escritor famoso
- G** quiere enseñar a otros niños a escalar montañas
- H** es un joven al que le gusta enfrentar retos
- J** es un niño que ama a su país

---

**39** Observa la gráfica a continuación.



¿Cuál de las siguientes opciones es el mejor título para la gráfica?

- A** Los logros más importantes de Jordan Romero
- B** Cómo comparte sus experiencias Jordan Romero
- C** Los pasatiempos favoritos de Jordan Romero
- D** Cómo aplica la tecnología Jordan Romero

**40** ¿Cuál es el tema principal de esta lectura?

- F** Al viajar se conocen lugares y personas muy interesantes.
  - G** Es necesario el consejo de los padres para alcanzar el éxito.
  - H** Escalar montañas es algo que todos los jóvenes deben intentar.
  - J** Con esfuerzo y preparación se pueden lograr las metas.
- 

**41** En el párrafo 1, el autor usa las palabras “es un niño fuera de serie” para —

- A** señalar que Jordan Romero es un niño extraordinario
  - B** que el lector entienda que Jordan Romero es un niño inteligente
  - C** explicar que Jordan Romero actúa como un adulto
  - D** que el lector se imagine la apariencia de Jordan Romero
- 

**42** En el párrafo 8, ¿qué significa la palabra coautor?

- F** En lugar del autor
- G** Cerca del autor
- H** Con otro autor
- J** En contra de un autor

**43** "A la cima con Jordan Romero" es un ejemplo de biografía porque —

- A** cuenta las experiencias reales en la vida de una persona
- B** muestra las acciones del personaje principal
- C** enseña una lección importante
- D** explica cómo sucedió algo hace muchos años

---

**44** La lectura probablemente incluye la fotografía de Jordan Romero para mostrar —

- F** las herramientas que necesita para escalar
- G** su intensa preparación
- H** su deseo de ser el mejor
- J** el orgullo que siente por sus logros



**STAAR SPANISH  
GRADE 4  
Reading  
April 2013**