

Proclamation 2021 Breakouts to the Texas Prekindergarten Guidelines (TPG)			
Course	Prekínder		
For the full text of the Texas Prekindergarten Guidelines, visit https://tea.texas.gov/WorkArea/DownloadAsset.aspx?id=25769825386 .			
<p>(III) ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA</p> <p>Saber leer y escribir es uno de los logros más importantes en el camino de logros de los niños pequeños. De acuerdo con las estimaciones del Consejo Nacional de Investigaciones de 1998, si los niños reciben una exposición adecuada y oportunidades sistemáticas para desarrollar las bases del lenguaje, de la lectura y de las habilidades de escritura emergentes durante la primera infancia, solo el cinco por ciento tendría dificultades graves para leer en el futuro. Las experiencias de alfabetización generadas durante el año de prekínder ayudan a formar las bases para aprender a leer, particularmente cuando el maestro enfatiza los indicadores claves de la alfabetización temprana: lenguaje oral, código alfabético (conocimiento de las letras, conciencia fonológica) y conocimientos y conceptos en materiales impresos. Los niños desarrollan su comprensión de las funciones cotidianas de los materiales impresos, se motivan para querer aprender a leer y a apreciar diferentes formas de alfabetización, desde los libros de ficción y no ficción, poemas, canciones, rimas infantiles, si les leen y si interactúan con historias y materiales impresos.</p> <p>Cuando ven a los adultos involucrados en las actividades de lectura y escritura, también desean poder leer y escribir. Cuando los niños interactúan con el lenguaje en estos formatos, la habilidad de responder y jugar con los sonidos en el lenguaje aumenta. Esta conciencia de los sonidos del lenguaje o conciencia fonológica, es uno de los indicadores claves para el éxito posterior en la lectura. Los niños desarrollan la conciencia de que las palabras están hechas de sonidos que se pueden juntar y separar. Las investigaciones recientes han proporcionado nuevos conocimientos acerca del orden en que los niños adquieren esta conciencia. En las etapas tempranas, los niños pueden detectar unidades fonológicas más largas como palabras y sílabas. A medida que se profundiza su conciencia, pueden manipular las unidades más pequeñas de sonido llamadas fonemas. La percepción del lenguaje escrito y el conocimiento de las letras debe desarrollarse también mediante actividades divertidas y planificadas que involucren a los niños para que noten las letras de sus nombres y de los nombres de sus compañeros de clase. A medida que aumentan las capacidades del lenguaje, también aumenta su comprensión de lo que se les lee, como queda demostrado por las preguntas que hacen y que responden y sus representaciones o cuando vuelven a contar las historias. El proceso de transferencia (con ESL basado en la alfabetización y con el comienzo del lenguaje oral en prekínder) requiere que tomemos lo que los niños ya saben y entienden acerca de la alfabetización en su idioma principal y que nos aseguremos que este conocimiento se use para ayudarlos a obtener habilidades de alfabetización y del idioma inglés. Para los niños ELL pueden aparecer dificultades en la transferencia de la sintaxis, homónimos, inferencia, matices culturales, refranes y lenguaje figurativo. Para los niños que están aprendiendo inglés, enseñar a leer eficazmente en el segundo idioma exige una comprensión de este y está guiado por conocimientos basados en evaluaciones, respuestas culturales, liberación gradual, uso estratégico del idioma y una instrucción adecuada. (LEER MÁS, 2001).</p> <p>Este es un momento importante para que los niños de 4 años de edad desarrollen su sentido de sí mismos y su identidad étnica. Una estrategia para apoyar este desarrollo es el uso de textos lingüísticos y culturalmente relevantes cuando sea posible. Los maestros de estudiantes de idioma inglés pueden ayudar a los niños a entender quiénes son y de dónde vienen cuando se conectan a las vidas de los niños de manera significativa, dada su diversidad cultural y lingüística.</p>			
Domain	Skill	Outcome	Breakout
(III) ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA	(A) Motivación para las habilidades de lectura. Para asegurarse de que todos los niños lleguen a la escuela preparados para aprender, los esfuerzos de la educación temprana deben animar la alfabetización emergente. Cuando existen las condiciones óptimas en el ambiente de un niño, la alfabetización se desarrolla naturalmente, y una de las metas de la educación temprana debe ser cultivar ese ambiente óptimo. Los niños de prekínder se benefician de las actividades del salón de clases y de los ambientes que crean una asociación entre la lectura y desarrollo de las habilidades y del aprendizaje. Estas experiencias tempranas definirán sus suposiciones y expectativas de saber leer y escribir e influirán en su motivación para trabajar hacia el aprendizaje de leer y escribir. Los niños pueden tener dificultades para entender las lecturas en voz alta o para escuchar historias sin contexto de apoyo, particularmente si tienen pocas experiencias con los conceptos incluidos en la historia o texto. Los niños ELL se benefician de la exposición repetida a las imágenes y a otros medios relevantes o asociados con el contenido de las historias que se les leen en inglés. Los niños ELL también se beneficiarán de hacer conexiones con el texto en su lengua materna para una mejor comprensión cuando se usan estrategias bilingües para facilitar la comprensión en las lecturas de textos en inglés (LEER MÁS, 2001).	(1) El niño se involucra en actividades previas a la lectura y actividades relacionadas con la lectura	(a) El niño se involucra en actividades previas a la lectura
(III) ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA	(A) Motivación para las habilidades de lectura	(1) El niño se involucra en actividades previas a la lectura y actividades relacionadas con la lectura	(b) El niño se involucra en actividades relacionadas con la lectura
(III) ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA	(A) Motivación para las habilidades de lectura	(2) El niño elige libros por sí solo u otros materiales escritos para realizar actividades previas a la lectura	(a) El niño elige libros por sí solo para realizar actividades previas a la lectura

Domain	Skill	Outcome	Breakout
(III) ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA	(A) Motivación para las habilidades de lectura	(2) El niño elige libros por sí solo u otros materiales escritos para realizar actividades previas a la lectura	(b) El niño elige por sí solo otros materiales escritos para realizar actividades previas a la lectura
(III) ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA	(A) Motivación para las habilidades de lectura (B) Habilidades de conciencia fonológica. La conciencia fonológica es una habilidad auditiva que incluye una comprensión de los sonidos del lenguaje hablado. Esta sensibilidad a la estructura del sonido del lenguaje es altamente predecible del éxito al empezar al leer. La conciencia fonológica generalmente se desarrolla a partir de la sensibilidad a las unidades grandes de sonido, tales como palabras y sílabas, a la sensibilidad a unidades más pequeñas de sonido, como fonemas individuales. Por ejemplo, los niños pueden detectar y manipular palabras en frases antes de detectar o manipular sílabas y pueden detectar y manipular sílabas antes de detectar o manipular fonemas o sonidos individuales en las palabras. La dificultad de la tarea también es otra consideración importante en el desarrollo y la instrucción de la conciencia fonológica. Las tareas más sencillas incluyen la identificación y la síntesis (por ejemplo, combinar). Las tareas más exigentes requieren de análisis (por ejemplo, segmentar, borrar). La conciencia fonológica incluye poder reconocer palabras individuales en una oración oral, unir y dividir palabras en sílabas (empezando con palabras compuestas que, como cada sílaba tiene significado, son más fáciles para trabajar), agregar y tomar esas unidades de significado, reconocer y producir palabras que riman, identificar palabras con el mismo sonido inicial, y para algunos niños, unir palabras en el nivel de fonema o sonido único. Es importante recordar que el conocimiento de las letras (por ejemplo, correspondencia letra-sonido) y la adquisición de conciencia fonológica funcionan juntos, donde el desarrollo de las habilidades en un área refuerza el desarrollo en la otra. La conciencia fonológica es un paso crucial para la comprensión de que las letras o grupos de letras pueden representar fonemas o sonidos (el principio alfabético). Como el desarrollo de la	(3) El niño reconoce que el texto tiene significado	(a) El niño reconoce que el texto tiene significado
(III) ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA		(1) El niño separa una oración de cuatro palabras dicha normalmente en palabras individuales	(a) El niño separa una oración de cuatro palabras dicha normalmente en palabras individuales
(III) ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA	(B) Habilidades de conciencia fonológica	(2) El niño combina palabras para armar una palabra compuesta	(a) El niño combina palabras para armar una palabra compuesta
(III) ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA	(B) Habilidades de conciencia fonológica	(3) El niño borra una palabra de una palabra compuesta	(a) El niño borra una palabra de una palabra compuesta
(III) ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA	(B) Habilidades de conciencia fonológica	(4) El niño une sílabas en palabras	(a) El niño une sílabas en palabras
(III) ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA	(B) Habilidades de conciencia fonológica	(5) El niño puede segmentar una sílaba a partir de una palabra	(a) El niño puede segmentar una sílaba a partir de una palabra
(III) ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA	(B) Habilidades de conciencia fonológica	(6) El niño puede reconocer palabras que riman	(a) El niño puede reconocer palabras que riman
(III) ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA	(B) Habilidades de conciencia fonológica	(7) El niño puede producir una palabra que comience con el mismo sonido de dos palabras que se le den	(a) El niño puede producir una palabra que comience con el mismo sonido de dos palabras que se le den
(III) ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA	(B) Habilidades de conciencia fonológica	(8) El niño une los inicios (consonante o consonantes iniciales) y los finales (desde la vocal hasta el final) para formar palabras conocidas de una sílaba con y sin apoyo de imágenes	(a) El niño une los inicios (consonante o consonantes iniciales) y los finales (desde la vocal hasta el final) para formar palabras conocidas de una sílaba con apoyo de imágenes
(III) ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA	(B) Habilidades de conciencia fonológica	(8) El niño une los inicios (consonante o consonantes iniciales) y los finales (desde la vocal hasta el final) para formar palabras conocidas de una sílaba con y sin apoyo de imágenes	(b) El niño une los inicios (consonante o consonantes iniciales) y los finales (desde la vocal hasta el final) para formar palabras conocidas de una sílaba sin apoyo de imágenes
(III) ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA	(B) Habilidades de conciencia fonológica	(9) El niño reconoce y une los fonemas hablados en palabras de una sílaba con apoyo de imágenes	(a) El niño reconoce palabras de una sílaba con apoyo de imágenes
(III) ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA	(B) Habilidades de conciencia fonológica	(9) El niño reconoce y une los fonemas hablados en palabras de una sílaba con apoyo de imágenes	(b) El niño une los fonemas hablados en palabras de una sílaba con apoyo de imágenes

Domain	Skill	Outcome	Breakout
(III) ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA	(C) Habilidades de conocimiento del abecedario. El conocimiento de las letras es un componente fundamental para aprender a leer y a escribir. Los niños pequeños aprenden mejor cuando la información se presenta en un contexto y cuando los educadores generan oportunidades para que los niños creen experiencias para hacer que el material sea significativo. Las prácticas de memorización (o el método "skill and drill") pueden causar frustración y actitudes negativas hacia el aprendizaje. Saber cómo funcionan las letras en la escritura y cómo estas letras se conectan con los sonidos que los niños oyen en las palabras es crucial para que los niños logren leer bien. Combinado con la conciencia fonológica, el conocimiento de las letras es la clave para que los niños entiendan el principio alfabético. Los niños utilizarán esta conexión de sonido-letra para empezar a identificar palabras escritas como sus nombres y otras palabras conocidas.	(1) El niño nombra al menos 20 letras mayúsculas y al menos 20 minúsculas en el idioma de instrucción	(a) El niño nombra al menos 20 letras mayúsculas en el idioma de instrucción
(III) ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA	(C) Habilidades de conocimiento del abecedario	(1) El niño nombra al menos 20 letras mayúsculas y al menos 20 minúsculas en el idioma de instrucción	(b) El niño nombra al menos 20 minúsculas en el idioma de instrucción
(III) ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA	(C) Habilidades de conocimiento del abecedario	(2) El niño reconoce al menos 20 sonidos de letras distintas en el idioma de instrucción	(a) El niño reconoce al menos 20 sonidos de letras distintas en el idioma de instrucción
(III) ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA	(C) Habilidades de conocimiento del abecedario	(3) El niño produce al menos 20 correspondencias de sonidos de letras distintos en el idioma de instrucción	(a) El niño produce al menos 20 correspondencias de sonidos de letras distintos en el idioma de instrucción
(III) ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA	(D) Habilidades de comprensión de textos leídos en voz alta. La lectura frecuente de libros está muy relacionada con la preparación escolar: los niños a los que se les lee regularmente tienen más probabilidades de adquirir habilidades lingüísticas adecuadas a su edad. La exposición a muchos tipos de libros, tanto de ficción como no de ficción, ayuda a los niños de prekínder a desarrollar su vocabulario, a hacer conexiones con el texto y a familiarizarse con la manera en que funcionan los cuentos y los diferentes textos. Los niños desarrollan conceptos de estructuras de cuentos, acciones de personajes, y conocimientos acerca de la estructura del texto de información que influyen cómo entienden, interpretan y vinculan lo que ya saben con la nueva información. La comprensión de los textos de los niños está influenciada por las experiencias de la vida real, inclusive experiencias de aprendizaje virtual y a través de instrucción explícita de vocabulario antes y durante el tiempo que están en el salón de clases. Leer libros en inglés con niños ELL (English Language Learners - alumnos de idioma inglés) aumentará su conocimiento del idioma y el vocabulario en inglés. En los salones de clases con niños que están aprendiendo inglés, también es fundamental que los niños lean libros en su lengua materna cuando sea posible.	(1) El niño vuelve a contar o representa un cuento después de ser leído en voz alta	(a) El niño vuelve a contar o representa un cuento después de ser leído en voz alta
(III) ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA	(D) Habilidades de comprensión de textos leídos en voz alta	(2) El niño usa la información aprendida de los libros describiendo, relacionando, categorizando o comparando y contrastando	(a) El niño usa la información aprendida de los libros describiendo, relacionando, categorizando o comparando y contrastando
(III) ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA	(D) Habilidades de comprensión de textos leídos en voz alta	(3) El niño hace y responde las preguntas relacionadas con el texto que se leyó en voz alta	(a) El niño hace preguntas relacionadas con el texto que se leyó en voz alta
(III) ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA	(D) Habilidades de comprensión de textos leídos en voz alta	(3) El niño hace y responde las preguntas relacionadas con el texto que se leyó en voz alta	(b) El niño responde las preguntas relacionadas con el texto que se leyó en voz alta
(III) ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA	(D) Habilidades de comprensión de textos leídos en voz alta	(4) El niño hará inferencias y predicciones acerca del texto	(a) El niño hará inferencias acerca del texto
(III) ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA	(D) Habilidades de comprensión de textos leídos en voz alta	(4) El niño hará inferencias y predicciones acerca del texto	(b) El niño hará predicciones acerca del texto
(III) ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA	(E) Conceptos de materiales escritos	(1) El niño puede distinguir entre elementos impresos inclusive letras, palabras e imágenes	(a) El niño puede distinguir entre elementos impresos inclusive letras

Domain	Skill	Outcome	Breakout
(III) ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA	(E) Conceptos de materiales escritos	(1) El niño puede distinguir entre elementos impresos inclusive letras, palabras e imágenes	(b) El niño puede distinguir entre elementos impresos inclusive palabras
(III) ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA	(E) Conceptos de materiales escritos	(1) El niño puede distinguir entre elementos impresos inclusive letras, palabras e imágenes	(c) El niño puede distinguir entre elementos impresos inclusive imágenes
(III) ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA	(E) Conceptos de materiales escritos	(2) El niño demuestra que entiende la direccionalidad del texto inclusive de izquierda a derecha y de arriba a abajo	(a) El niño demuestra que entiende la direccionalidad del texto inclusive de izquierda a derecha
(III) ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA	(E) Conceptos de materiales escritos	(2) El niño demuestra que entiende la direccionalidad del texto inclusive de izquierda a derecha y de arriba a abajo	(b) El niño demuestra que entiende la direccionalidad del texto inclusive de arriba a abajo
(III) ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA	(E) Conceptos de materiales escritos	(3) El niño puede identificar algunas características convencionales de los materiales impresos que comunican significado inclusive puntuación final y mayúsculas o minúsculas	(a) El niño puede identificar algunas características convencionales de los materiales impresos que comunican significado inclusive puntuación final
(III) ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA	(E) Conceptos de materiales escritos	(3) El niño puede identificar algunas características convencionales de los materiales impresos que comunican significado inclusive puntuación final y mayúsculas o minúsculas	(b) El niño puede identificar algunas características convencionales de los materiales impresos que comunican significado inclusive mayúsculas o minúsculas