

Proclamation 2021 Breakouts to the Texas Prekindergarten Guidelines (TPG)			
Course		Prekindergarten	
For the full text of the Texas Prekindergarten Guidelines, visit https://tea.texas.gov/WorkArea/DownloadAsset.aspx?id=25769825386 .			
<p>(IX) DOMINIO DE DESARROLLO FÍSICO</p> <p>Las investigaciones demuestran que el conocimiento de los niños se desarrolla a partir de sus propias acciones. Por lo tanto, el aprendizaje se relaciona directamente con la movilidad y las habilidades motrices. El dominio del desarrollo motriz influencia muchos aspectos del éxito de los niños en el desarrollo cognitivo, perceptual y social. Los maestros deberían presentar actividades que promuevan el desarrollo de las habilidades de motricidad gruesa y fina. El desarrollo de los hitos de desarrollo físico ayuda a los niños a ganar y mantener la confianza en sí mismos y estabilidad y contribuyen a actividades tales como sostener un lápiz o crayola y escribir. Correr, saltar, empezar y parar, cambiar de dirección y tirar y atrapar son requisitos previos para los juegos de niños de mediana edad que además ayudan al desarrollo social y cognitivo de los niños. La interacción con los niños no solo da un buen ejemplo para la actividad física, sino que también provoca que los niños muestren signos de una mejor salud mental y un mejor estado emocional y relaciones entre maestros y niños más cercanas. Las actividades para desarrollar las habilidades físicas y para refinar el desarrollo motriz se incluirán en la educación de la primera infancia y en los ambientes adecuados al desarrollo mediante los juegos y el juego grupal. Las habilidades rítmicas, de estabilidad y locomotoras son importantes y se pueden tratar de varias maneras. Sin embargo, estas actividades deberían crear un vínculo significativo con el desarrollo social, emocional y cognitivo. La actividad física no solo promueve la cognición sino que también puede mejorar las habilidades sociales y de autoestima de los niños a través de la participación grupal. El juego libre y no estructurado al aire libre para desarrollar las habilidades de motricidad fina, gruesa y sensoriales es muy valioso para el bienestar general de los niños.</p>			
Domain	Skill	Outcome	Breakout
(IX) DOMINIO DE DESARROLLO FÍSICO	(A) Habilidades para el desarrollo de la motricidad gruesa. Los niños exploran su espacio físico y entienden cómo funcionan sus cuerpos en el espacio a través de las experiencias de movimientos activos. Las habilidades de motricidad gruesa se desarrollan primero, seguido por la estabilidad (girar, doblar, equilibrio, esquivar) y las habilidades motrices para la manipulación (tirar, atrapar, y patear). El desarrollo de la motricidad gruesa requiere pensamiento y un movimiento deliberado. Los niños de cuatro años de edad desarrollan mayor control de los movimientos para la manipulación de la motricidad gruesa que implican dar fuerza a los objetos y recibir fuerza de los objetos	(1) El niño demuestra coordinación y equilibrio cuando está solo (es posible que aún no pueda coordinar con un compañero en forma consistente)	(a) El niño demuestra coordinación cuando está solo (es posible que aún no pueda coordinar con un compañero en forma consistente)
	(A) Habilidades para el desarrollo de la motricidad gruesa	(1) El niño demuestra coordinación y equilibrio cuando está solo (es posible que aún no pueda coordinar con un compañero en forma consistente)	(b) El niño demuestra equilibrio cuando está solo (es posible que aún no pueda coordinar con un compañero en forma consistente)
	(A) Habilidades para el desarrollo de la motricidad gruesa	(2) El niño coordina secuencias de movimientos para realizar tareas	(a) El niño coordina secuencias de movimientos para realizar tareas
	(B) Habilidades para el desarrollo de la motricidad fina. Los movimientos de manipulación de motricidad fina involucran actividades para manipular objetos que enfatizan el control de la motricidad, la precisión y la exactitud de movimiento. Cortar con tijeras, manipular plastilina y dibujar son las habilidades básicas necesarias para las exigencias de la escritura y para otras habilidades de motricidad fina en los años posteriores en la escuela. Las actividades de motricidad fina se pueden integrar fácilmente en cada centro de aprendizaje y ayudar a fortalecer los músculos pequeños de las manos para prepararlos para escribir	(1) El niño muestra control de las tareas que requieren fuerza y el control de los músculos pequeños	(a) El niño muestra control de las tareas que requieren fuerza
	(B) Habilidades para el desarrollo de la motricidad fina	(1) El niño muestra control de las tareas que requieren fuerza y el control de los músculos pequeños	(b) El niño muestra control de las tareas que requieren el control de los músculos pequeños
	(B) Habilidades para el desarrollo de la motricidad fina	(2) El niño muestra un mayor control de las tareas que requieren la coordinación de los ojos y las manos	(a) El niño muestra un mayor control de las tareas que requieren la coordinación de los ojos y las manos
	(C) Habilidades de salud y seguridad personal. Los niños de prekínder demuestran que entienden los problemas de salud y seguridad relacionados con sus rutinas diarias y actividades. Los niños aprenden a tomar decisiones saludables de nutrición y comprenden la importancia de bienestar mediante el ejercicio y el descanso	(1) El niño practica los buenos hábitos de la seguridad personal	(a) El niño practica los buenos hábitos de la seguridad personal

Domain	Skill	Outcome	Breakout
	(C) Habilidades de salud y seguridad personal	(2) El niño practica buenos hábitos de salud e higiene personal	(a) El niño practica buenos hábitos de salud
	(C) Habilidades de salud y seguridad personal	(2) El niño practica buenos hábitos de salud e higiene personal	(b) El niño practica buenos hábitos de higiene personal
	(C) Habilidades de salud y seguridad personal	(3) El niño identifica los buenos hábitos de nutrición y ejercicio	(a) El niño identifica los buenos hábitos de nutrición
	(C) Habilidades de salud y seguridad personal	(3) El niño identifica los buenos hábitos de nutrición y ejercicio	(b) El niño identifica los buenos hábitos de ejercicio